

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Семикаракорского района

МБОУ Шаминская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании МС



Кузнецова Л. Е.

Протокол №1
от «20» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом
совете

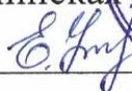


Худякова А. А.

Протокол №1
от «20» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Шаминская СОШ



Ушакова Е. Н.

Приказ №207
от «20» августа 2024 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Доноведение»
Для обучающихся 1,2,3,4 классов**

Х.Шаминка 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Доноведение» разработана на основе примерной программы, рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования второго поколения, авторы канд. пед. наук Е.Ю. Сухаревская, М.Н. Бакрева, И.Ю. Величко, М.М. Вюнникова, Е.А. Добреля, Е.А. Зыбина, О.А. Каклюгина, Л.В. Козорезова, Е.А. Никуличева, Т.Г. Степанова, А.Г. Ткаченко.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- ✓ С федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ С письмом Минобразования РО от 08.08.2014 г. № 24/4.11 – 4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» с учетом положений федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- ✓ С приказом Минобрнауки России от 30.8.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- ✓ С планом внеурочной деятельности МБОУ Шаминская СОШ на 2023-2024 учебный год.
- ✓ С уставом МБОУ Шаминской СОШ

Данная программа предусматривает полезное время препровождение школьников и направлена на развитие их образовательной культуры; она несёт в себе нравственное, эстетическое, патриотическое, экологическое, профессионально и социально - ориентированные направления.

Педагогическая целенаправленность данной программы заключается в формировании активной жизненной позиции детей. Она помогает убедить ребёнка в том, что каждый человек, в том числе и он сам, несёт ответственность за историю своей земли. Любой ребёнок способен изменить в лучшую или худшую сторону своё окружение, стать заботливым хозяином того места, где он живёт.

Экскурсии - это наиболее ёмкий вид познания, который может быть бесконечно разнообразен в своем культурном контексте. Экскурсии способствуют более глубокому углубленному изучению школьной программы, способствуют формированию разносторонне развитой личности. Важна экскурсионная работа и как средство снятия физической усталости, психологического напряжения и стрессов. Экскурсии помогают развивать в детях коммуникабельность, самодисциплину, адаптивность. Обучение и воспитание с помощью внешкольного метода активизирует школьников, мобилизует и развивает их способности, стимулирует любознательность и интерес к той огромной сумме знаний, которую накопило человечество.

В начальной школе экскурсионная деятельность основывается на следующих **принципах**:

- учет возрастных особенностей (познавательных интересов и возможностей) учащихся;
- образовательный аспект (тесная связь с учебными программами по предметам);
- воспитательный аспект (привитие интереса и любви к родной стране, родному краю, ее культуре и истории);
- практический аспект (знакомство с ремеслами, производством);
- здоровье - сбережение;
- развитие общего кругозора и эрудиции;
- вовлечение родителей с целью формирования общих интересов с детьми, развития взаимопонимания;
- системный, плановый характер

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название вариативного курса «Доноведение». Особенностью данного курса является экскурсионная направленность.

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.

Основной **целью** курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края:

Образовательные:

1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные:

1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие:

1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Общая характеристика учебного курса

Введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира. При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено). Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счёт интеграции содержания. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.

2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.

3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом. Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности. Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности. Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их не проходящей ценности и необходимости их охраны.

Место учебного курса в учебном плане

Рабочая программа составлена на 1 час в неделю - 31 ч, согласно годового календарного графика ОУ.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса «Доноведение» учащиеся должны:

иметь представления:

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
- об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
- об истории родного края;

знать:

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- государственную символику Ростовской области, своего района;
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице;

уметь:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

могут научиться:

1.личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

2.регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию учащихся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

3.познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов;в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4. коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о

семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

Структура курса «Доноведение»

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

- «Легенды СССР»;
- Музей парк «Патриот»;
- ГБУК РО «Раздорский этнографический музей-заповедник»;
- ГБУК РО «Аксайский военно – исторический музей».
- Мемориал Славы на Самбекских высотах.

Содержание курса

«Легенды СССР»

В составе музея г.Каменск- Шахтинска

Экспозиция «Ретро автомобили». Экспозиция «Ретро мотоциклы». Экспозиция «Предметы утвари». Экспозиция «Наградные медали и монеты». Экспозиция «Военное оружие и техника периода ВОВ».

Музей парк «Патриот»

В составе музея г.Каменск- Шахтинска

В парке «Патриот» под открытым небом на территории более чем один гектар собрана экспозиция образцов вооружения и техники, где все можно посмотреть и потрогать. В парке представлены самолеты, вертолеты, танки, пушки и даже бронепоезд. Здесь есть как настоящая техника, стоявшая на вооружении, так и воссозданные макеты. Над каждой единицей есть табличка с информацией об объекте.

ГБУК РО «Раздорский этнографический музей-заповедник»

В составе музея-заповедника: станция Раздорская и казачьи хутора Пухляковский и Каныгин.

Казачий курень, конец XIX века. Торговая лавка. А.В. Калинин человек, писатель, гражданин. Пухляковская картинная галерея. От древнейших поселений до казачьего городка. Передвижная выставка «Фронтовые письма - летопись войны». Экскурсия по казачьему хутору Пухляковский. Экскурсия по казачьему хутору Каныгин.

ГБУК РО «Аксайский военно – исторический музей»

В составе музея г.Аксай

«Почтовая станция XIX века». «Таможенная застава XVIII». Военно - исторический комплекс. Экскурсия «Рыболовство в Аксае». «Музей природы»

Мемориал Славы на Самбекских высотах.

В составе Мемориала Славы Самбекского сельского поселения:

Мемориал Славы «Героям прорыва Миус-фронта и освобождения г. Таганрога», Аллея воинской славы и доблести, Донской военно-исторический музей, Фонтан «Река жизни», Аллея памяти, памятник «Советскому солдату- победителю», Интерактивная площадка «Прорыв», Сад победы.

Этнографический музей под открытым небом «Тихий Дон»

В составе музея под открытым небом «Тихий дон» хутор Старозолотовский:

Курень семьи Астаховых, Курень семьи Мелеховых, Курень семьи Коршуновых, более двух тысяч экспонатов, театрализованные экскурсии.

Исследовательские, проектные и творческие работы

Проект «Улица моего детства».

Проект «Мой земляк - Б.Н. Куликов»

Проект «Я - художник» выставка картин художников М.Б. Грекова и И.И. Крылова.

Проект «Сокровища кочевников Евразии».

Обучающиеся могут выбрать собственную тему для творческих работ в рамках изученного материала

Формы и виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- экскурсии;
- конкурсы;
- практические работы.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего ча- сов	В том числе на:	
			уроки	Примерное количество часов на творческие работы учащихся
1	Музей «Легенды СССР» в Каменске-Шахтинском	5	5	
2	Музей парк «Патриот» в Каменске-Шахтинском	6	10	
3	ГБУК РО «Раздорский этнографический музей- заповедник»	3	3	
4	ГБУК РО «Аксайский военно – исторический музей»	4	4	
5	Мемориал Славы на Самбекских высотах	10	5	
6	Этнографический музей под открытым небом «Тихий Дон»	3	2	
	Итого	31	31	

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности «Доноведение»

1. Книга для чтения в начальной школе «Природа и история родного края» 2- 4 класс, М.П.Астапенко,

Е.Ю. Сухаревская, 3-е издание Ростов-на-Дону «Баро- Пресс» 2012 г.

2.Рабочая тетрадь «Доноведение» 1,2,3 классы.Е.Ю. Сухаревская, Ростов-на- Дону «Баро – Пресс»2012г.

3.Методические разработки уроков и праздничных мероприятий. 1 класс. Е.Ю.Сухаревская, Е.А. Зыбина, Т.Г. Степагова, А.г. Ткаченко. «Баро –Пресс» 2008 г.

4.Электронное приложение «Доноведение» 1-4 класс, Е.Ю. Сухаревская

Методическая литература для педагога.

Учебно – методический комплект курса «Доноведение» для 2 класса:

1.Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. «Природа и история родного края».

Книга для чтения в начальной школе. Изд. Второе, дополненное. –Ростов-на- Дону:

«БАРО-ПРЕСС», 2006 г.

2. Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А., Степанова Т.Г., Ткаченко А.Г.

«Доноведение». Рабочая тетрадь для 1,2,3, классов. Ростов –на- Дону.

Изд. «БАРО-ПРЕСС», 2009 г.

3. Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А., Степанова Т.Г., Ткаченко А.Г. «Доноведение»

Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов.

1 класс. Изд. –Ростов-на- Дону, «БАРО – ПРЕСС», 2008 г.

Методическая литература для детей.

1. Рабочая тетрадь «Доноведение». Сухаревская Е.Ю.

Издательство «БАРО –ПРЕСС», Ростов-на Дону, 2009г.

2. «Естествознание» 1-3 класс, Н.Я. Дмитриева. Изд. – Москва. «Просвещение.», 1995г.

3. Книга для чтения в начальной школе «природа и история родного края» М.П. Астапенко, Е.Ю. Сухаревская. «Баро – Пресс» 2009г.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Дата		Планируемое домашнее задание
			по плану	факт	
1	Музей «Легенды СССР» в Каменске-Шахтинском (5 часов)	Экспозиция «Ретро автомобили»	07.09		
2		Экспозиция «Ретро мотоциклы»	14.09		
3		Экспозиция «Предметы утвари»	21.09		
4		Экспозиция «Наградные медали и монеты»	28.09		
5		Экспозиция «Военное оружие и техника периода ВОВ»	05.10		
6	Мемориал Славы на Самбекских высотах (10 часов)	Мемориал Славы «Героям прорыва Миус-фронта и освобождения г. Таганрога»	12.10		
7		Аллея воинской славы и доблести	19.10		
8		Донской военно-исторический музей	26.10		
9		Фонтан «Река жизни»	09.11		
10		Аллея памяти	16.11		
11		Памятник «Советскому солдату- победителю»,	23.11		
12		Интерактивная площадка «Прорыв»	30.11		
13		Сад победы	07.12		
14		Воинское захоронение	14.12		
15		Музей «Самбекские высоты»	21.12		
16	Этнографический музей под открытым небом «Тихий Дон» (3 часа)	Курень семьи Астаховых, Курень семьи Мелеховых, Курень семьи Коршуновых	11.01		
17		Экспоната музея «Тихий дон»	18.01		
18		Театрализованные экскурсии	25.01		
19-21	Музей парк «Патриот» в Каменске-Шахтинском (6 часов)	Экспозиция образцов вооружения и техники ВОВ	01.02 08.02 15.02		
22-24		Экспозиция современных образцов	22.02 01.03		

		вооружения и техники	15.03		
25	ГБУК РО «Раздорский этнографический музей-заповедник» (3 часа)	Казачий курень, конец XIX века. Торговая лавка	22.03		
26		Пухляковская картинная галерея	05.04		
27		Экскурсия по казачему хутору Пухляковский	12.04		
28	ГБУК РО «Аксайский военно – исторический музей» (4 часа)	Почтовая станция XIX века	19.04		
29		Таможенная застава XVIII	26.04		
30		Военно - исторический комплекс	17.05		
31		Музей природы	24.05		